

Рабочая учебная программа по технологии 1 класс

Автор: Т.М.Рагозина

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Предмет «Технология» для 1-го класса начинает знакомство младших школьников с технологией как областью преобразовательной, творческой деятельности и готовит их к последующему изучению курса технологии в 2-м, 3-м, 4-м классах в рамках УМК «Перспективная начальная школа».

Рабочая программа по технологии разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели программы:

1. Формирование в сознании школьника целостной научной картины мира на доступном восприятии первоклассников уровне с опорой на интеграцию с другими образовательными предметами (окружающим миром, математикой, литературным чтением и др.).
2. Освоение детьми алгоритма деятельности: подготовка материалов и инструментов, необходимых для урока (домашних заданий), организация рабочего места в зависимости от характера предстоящей работы, определение назначения изделия, анализ его конструкции, обсуждение технологии изготовления изделия, самостоятельное выполнение практической работы с помощью учебника, организованное завершение работы, обсуждение и анализ результатов.

Программа курса «Технология», разработанная на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования решает следующие учебно-воспитательные **задачи** в 1-м классе:

- развитие сенсорики и моторики рук, пространственного воображения,

логического мышления, глазомера;

- освоение первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию общественно и лично-значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности;
- воспитание трудолюбия, практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

2. Общая характеристика курса «Изобразительное искусство 2 класс»

Учебник состоит из пяти разделов: «Мир изделий», «Работаем с пластичными материалами», «Работаем с природными материалами», «Работаем с бумагой», «Работаем с текстильными материалами». Пластичные, природные, текстильные материалы и бумага будут использоваться и отрабатываться школьниками в следующих классах, но в новых условиях.

Первые уроки технологии посвящены работе с пластичными материалами - пластилином и массой для моделирования. Это не случайно. Пластичные материалы, как никакие другие, развивают мелкую моторику рук, дают почувствовать объем и форму, учат ориентироваться в пространстве.

Работа с природными материалами доступна учащимся с самого младшего возраста. Она позволяет познакомить детей с многообразием природных материалов родного края, совершенствовать наблюдательность и воображение. Природные материалы (засушенные листья, шишки, семена, веточки и т. д.) - это готовые полуфабрикаты, работа с ними не трудоемкая, набор ручных инструментов не велик (карандаш, кисть для клея, ножницы), а соединение деталей пластилином и клеем самое простое. В учебнике размещены правила безопасной работы ножницами. Для младших школьников следует приобрести небольшие ножницы с закругленными концами отечественного производства. Эти ножницы прочные, режут все материалы, с которыми работают дети, подлежат заточке.

Большое место в учебнике отводится работе с бумагой, так как это один из материалов, который широко используется на занятиях в детском саду и на уроках технологии в начальной школе в силу своих свойств и технологических возможностей. По мере ознакомления детей с приемами обработки бумаги усложняется конструкция изготавливаемых изделий. Однако при выполнении новых работ дети используют и те приемы, которые освоили на предыдущих уроках. Для обработки бумаги нужны простейшие инструменты: ножницы,

линейка, карандаш, кисть для клея. Приемы работы с этими инструментами легко осваиваются детьми 6-7-летнего возраста. В этом же разделе имеются страницы, на которых показано, как правильно вырезать детали из бумаги, как их наклеивать. Навыки, приобретаемые учащимися при изготовлении изделий из бумаги, находят применение при обработке текстильных материалов.

В процессе работы с текстильными материалами первоклассники получают первоначальные сведения по материаловедению: определяют толщину ткани, гладкость ее поверхности; овладевают технологиями изготовления аппликаций из тканей, изделий из лоскутков и ниток, вышивкой. Первые страницы этого раздела иллюстрируют правила безопасной работы иглами и булавками, приемы отмеривания нитки, вдевания ее в ушко иглы, закрепление конца нитки узелком.

Каждый раздел завершается коллективной творческой работой. Итоговым занятием является индивидуальная работа с разными материалами.

Страницы учебника, демонстрирующие выполнение практических заданий, имеют одинаковую структуру. Они включают тему задания, являющуюся одновременно и названием изделия, которое надо сделать на уроке. Под темой дается рисунок этого предмета, что позволяет детям сразу увидеть его конструкцию, а учителя освобождает от необходимости делать изделие в материале. Практически в каждой теме предлагается несколько вариантов изделий, что дает возможность удовлетворить интересы всех учащихся и обеспечить творческую работу детей.

Затем предлагается задание на урок. В нем раскрывается практическое назначение изделия. Такая информация, несомненно, повышает значимость изделия в глазах детей, подчеркивает важность работы, которую им предстоит выполнить, и побуждает школьников использовать объекты по назначению.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с 1 по 2 класс по 1 часу в неделю, с 3 по 4 по 2 часа в неделю. Общий объем учебного времени составляет 203 часа.

Из них в 1 классе 33 ч. (1 ч. в неделю, 33 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Важнейшая роль в развитии ребенка в течение первого года обучения предмету

отводится социализации — усвоению им нравственных норм и правил, образцов поведения в обществе, так необходимых для развития положительных качеств личности. Неотъемлемой частью развития является воспитание любви и уважения к родной стране, к людям разных профессий, результатам их труда.

Главной содержательной линией курса

является развитие личности ребенка и раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Основными направлениями курса являются:

1. Развитие учебно-познавательной активности ребенка: мыслительной, эмоциональной, двигательной-опорной, культурно-этической.
2. Развитие личности ребенка. Развитие воображения, мышления, интеллекта, фантазии, художественного вкуса, технического мышления и конструкторских способностей.
3. Формирование эстетической культуры на основе знакомства с элементами традиционного народного прикладного творчества, с историческими особенностями труда, быта, ремесел родного края.
4. Формирования навыков общения и коллективной деятельности.
5. Воспитание уважительного отношения к человеку труда, к сельскохозяйственной деятельности.
6. Развитие и совершенствование ручной умелости, мелкой моторики рук, расширение сенсорного опыта, формирование умений в области технологической обработки доступных детям материалов.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Учащиеся должны знать/понимать:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- содержание труда людей ближайшего окружения;
- область применения и назначение инструментов: карандаша ТМ, ножниц, кисточки для клея, фальцовки, стека, швейной иглы, булавки с колечком;
- область применения и назначения приспособлений: шаблона, подкладного листа и доски, наперстка, пялец.

Уметь:

- осуществлять организацию рабочего места под руководством учителя;
- составлять словесный план собственной трудовой деятельности;

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образец, рисунки (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветной, альбомной бумаги, сухих листьев, веточек, семян, соцветий растений, шишек, желудей, скорлупы грецких орехов, натуральной ткани, ниток, пластилина) по сборочной схеме; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия под контролем учителя;
- создавать модели несложных объектов из природных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, вышивкой «вперед иголку», «вперед иголку с перевивом», плетеным узором, природными материалами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами;
- создания различных предметов по собственному замыслу из бумаги, природных и текстильных материалов, пластилина;
- осуществления сотрудничества в совместной работе.

Развитие познавательных УУД

Трудовая деятельность в жизни человека

Трудовая деятельность человека осенью и весной в родном крае.

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Распространённые виды профессий, связанных с использованием текстильных материалов, с воздушным и водным транспортом.

Общее представление о технологическом процессе

Подбор материалов и инструментов, рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте, анализ информации из словаря учебника при выполнении задания, соотнесение результатов деятельности с образцом, работа в малых группах.

Элементарная творческая и проектная деятельность

Проектирование изделий: составление плана деятельности, определение последовательности изготовления изделия. Результат проектной деятельности –

изделия «Бумажный змей» и «Модель парусника».

Самообслуживание

Несложный ремонт одежды (пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями).

Ученик научится или получит возможность научиться:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

Формирование ценностно-мировозренческих ориентаций личности Развитие личностных УУД

Личностными результатами изучения курса «Технология» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их с одноклассниками;
- *объяснять* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, *объяснять* своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно *определять* и *высказывать* свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какое мнение принять (свое или другое, высказанное в ходе обсуждения).

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Развитие регулятивных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и *формулировать учебную проблему* (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться *планировать* практическую деятельность на уроке;
- с помощью учителя *отбирать* наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- *учиться предлагать* свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по совместно составленному плану, *использовать* необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов (средством формирования этих действий служит технология продуктивно художественно-творческой деятельности);
- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов).

Развитие коммуникативных УУД

Ученик научится или получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *вступать* в беседу и обсуждение на уроке и в жизни (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

6. Содержание курса

Программа обучения первого года рассчитана на 33 учебных часа, урок технологии занимает 1 час в неделю. Последовательность изучения тем в учебнике соответствует тематическому планированию, но учитель вправе изменить порядок прохождения тем и количество отводимых на них часов, руководствуясь своим опытом работы, подготовленностью первоклассников, условиями работы в данном классе.

Изготовление деталей из бумаги (15 ч)

Краткая характеристика операций обработки бумаги: уметь сминать (делать мятой поверхность бумаги), размачивать (размягчать); скатывать (свернуть в трубочку или сделать шарик); обрывать по краям (делать край неровным); складывать (делить на части); разметать по шаблону (обвести внешний контур предмета); разметать через копирку, кальку (снять копию с оригинала), резать (отделять от целого); гофрировать (делать ряд параллельных складок); переплетать (соединять способом целевого замка).

Инструменты и приспособления: карандаш ТМ, ножницы, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист.

Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из бумаги по образцам, рисункам — выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; сминание заготовки; размачивание комка бумаги в воде; скатывание мятой заготовки в трубочку или шарик, обрывание заготовки по контуру; складывание и сгибание заготовок; вырезание бумажных деталей; плетение бумажных полос; соединение деталей изделий склеиванием; декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: пригласительные билеты, конверты, закладки для книг, снежинки, игрушки, изделия в технике оригами, декоративные композиции.

Изготовление изделий из природных материалов (6 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения, обработки и использования природных материалов: сбор материалов в сухую погоду, очистка от пыли, сортировка по цвету, размеру, форме; сушка листьев под прессом; хранение материалов в бумажных конвертах и коробках; наклеивание композиций из природного материала на картон; соединение объемных деталей из природного материала пластилином.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска.

Практические работы: изготовление плоских и объемных изделий из природных материалов по сборочным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных соотношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике аппликационных работ.

Варианты объектов труда: изготовление гербария, моделей объектов окружающего мира (насекомые, паукообразные), сказочных персонажей (Баба-Яга и т. п.), декоративных композиций.

Изготовление изделий из пластичных материалов (3 ч)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов: уметь делить брусок пластилина на глаз, разминать материал для повышения пластичности, скатывать круглые формы, раскатывать до получения удлинённых форм, вдавливать, соединять детали прижиманием.

Инструменты и приспособления: стеки, подкладная доска.

Практические работы: изготовление изделий из пластилина — подготовка материала к работе, формообразование деталей изделия и их соединение, использование природного материала для оформления изделия.

Создание изделий по собственному замыслу: создание моделей объектов живой природы.

Варианты объектов труда: изготовление моделей предмет живой природы (овощи, фрукты, животные).

Изготовление изделий из текстильных материалов (9 ч)

Краткая характеристика операций обработки материалов уметь отмерять нитку, вдеть нитку в ушко иглки, закреплять конец нитки узелком, размечать по выкройке квадратную заготовку на ткани, резать ножницами на столе, выдергивать доле вые и поперечные нити по краям тканевой заготовки, образу бахрому; выполнять ручные швы, в частности «вперед иголку»; пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Инструменты и приспособления: иглы, булавки с колечком, ножницы, наперсток, пальцы.

Практические работы: изготовление плоских изделий из текстильных материалов — подбор ткани с учетом размеров изделия; разметка ткани; резание ножницами по линиям разметки; декоративное оформление изделия вышивкой.

Создание изделий и декоративных композиций.

Варианты объектов труда: декоративные салфетки, игольница, аппликации, украшения.

Домашний труд

Мелкий ремонт одежды. Приемы пришивания пуговиц с двумя отверстиями.

Практические работы: пришивание пуговиц с двумя отверстиями.

Декоративное оформление предметов быта и жилища. Оформление домашних праздников.

Практические работы. Изготовление пригласительных билетов, конвертов, украшений для новогодней елки.

Содержание подраздела «Домашний труд» осваивается детьми в процессе изучения материала учебника.

7. Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

Авторы программы: Т.М.Рагозина Программа «Технология» 1-4 классы М: Академкнига, 2012

Учебник: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.,2012

Учебно-методические пособия: Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Методическое пособие для учителя. - М.: Академкнига/Учебник.,20

8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	Кол-в о часов	Дата	Матери ал учебник а	Формы организа ции учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
	1 четверть						
1	«Хлеб всему голова» объемное изделие. Как хлеб на стол пришел? Текст, предложение, слово.	1	05.09	С16-18	интегрированный урок: технология+ чтение	ТБ Знать правила сбора, обработки, хранения природных материалов. Уметь выполнять заготовки для аппликаций и объёмных изделий	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Р.: волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии; формулировать и удерживать учебную задачу П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятия, выведение следствий анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
2	«Догадливая лягушка». <u>Слова-признаки</u> . Изготовление аппликации из сухих листьев к тексту.	1	12.09	С. 19-20	интегрированный урок: технология+ чтение	ТБ Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	Л.: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий П.: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем
3	Аппликация из засушенных листьев. «Пейзажи». Звук [а], буквы а, А	1	19.09	С.21	интегрированный урок: технология+ чтение	ТБ Знать технику работы с природным материалом. Уметь выполнять аппликацию из засушенных растений	Л.: Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Р.: формулировать и удерживать учебную задачу, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью

							<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона – составлять план и последовательность действий</p> <p>П.: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая построение логической цепи рассуждений</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>
4	Звук [у]. Буквы у, У. «Чтение» с интонированием звука [у]. <i>Узор из семян</i>	1	26.09	С. 22	интегрированный урок: технология+ чтение	<p>Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений.</p> <p>Уметь выполнять мозаику из семян</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>
5	Звук [и]. Буквы и, И. И -показатель мягкости. Декоративная композиция из сухих листьев и семян	1	03.10	С.23-24	интегрированный урок: технология+ чтение	<p>Знать правила работы с пластичными материалами, с несъедобными семенами и косточками растений.</p> <p>Уметь выполнять мозаику из семян</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;- составлять план и последовательность действий устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p>

							синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая анализ объектов с целью выделения признаков К.: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
6	<i>Сонорные звуки [н] и [н']. Буквы н, Н. Упражнение в чтении предложений. Объёмное моделирование из еловых шишек</i>	1	10.10		интегрированный урок: технология+ чтение	объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи пластилина. Уметь осуществлять организацию рабочего места	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как составление целого из частей К.: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
7	<i>Сонорные звуки [р] и [р']. Буквы р, Р. Сравнение слов, отличающихся одним звуком. Объёмное моделирование из сухой травы «Кукла-закрутка»</i>	1	17.10		интегрированный урок: технология+ чтение	ТБ Знать приёмы работы с сухой травой; правила выполнения объёмных изделий, детали которых соединяются при помощи ниток. Уметь выполнять объёмное моделирование из сухой травы	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);-развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель синтез как применять правила и пользоваться инструкциями составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за

							помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
8	Буква я - показатель мягкости предшествующего согласного. Объемное моделирование «Баба Яга»	1	24.10		интегрированный урок: технология+ чтение	<i>Знать</i> приём соединения деталей пластилином. <i>Уметь</i> изготавливать сказочных героев из природного материала	Л.: учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
	2 четверть						
9	Приемы работы с пластилином.	1		С. 6-9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<i>Знать</i> приёмы работы с пластилином. <i>Уметь</i> выполнять лепку конструктивным способом из разных форм;	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом

10	Изделия из пластилина для школьной выставки.	1		С.10-11	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами.	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.
11	Моделирование «Животные»	1		С.12-14	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> приёмы работы с пластилином. <i>Уметь</i> выполнять лепку конструктивным способом из разных форм;	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
12	Фишки из цветной массы для моделирования	1		С.15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> основные приёмы работы с пластичными материалами.	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование

						<p>материалов.</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление шаблона. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами, складывать заготовку пополам, размечать детали с помощью кальки и копирки, соединять склеиванием</p> <p>К.: Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебной практической работы: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности.</p>	
13	Лепим сказку «Теремок»	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Знать приёмы работы с пластилином.</p> <p>Уметь выполнять лепку конструктивным способом из разных форм; иллюстрировать сказку «Теремок»</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки.</p> <p>Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
14	Работаем с бумагой. Учимся резать бумагу ножницами.	1		С.25-26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону.</p> <p>Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и</p>

						<p>последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
15	Аппликация из бумаги «Природа нашего края»	1		С.27-28	Комбинированный урок	<p>Знать приёмы работы складыванием. Уметь выполнять разметку с помощью шаблона;</p> <p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
16	Обрывные аппликации из бумаги.	1		С.29-31	Комбинированный урок	<p>Знать технику выполнения мозаики. Уметь вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги</p> <p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p>

							<p>Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение.</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
3 ЧЕТВЕРТЬ							
17	Пригласительный билет на елку.	1		С.32-35	Комбинированный урок	<p>Знать приёмы разметки складыванием.</p> <p>Уметь выполнять симметричное вырезание</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество</p>
18	Конверт для пригласительного билета.	1		С.36-38	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Уметь вырезать по прямой, по криволинейному контуру; выполнять аппликацию из геометрических фигур</p>	<p>Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи</p> <p>П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Познакомить с приёмом складывания листа. Закреплять умение резать ножницами; развивать логическое мышление</p> <p>К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в</p>

19	Гофрированные новогодние подвески.	1		С.39-40	Комбинированный урок	<p>Знать технику гофрирования бумаги.</p> <p>Уметь выполнять изделия из гофрированной бумаги</p>	<p>коллективном обсуждении.</p> <p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей</p> <p>анализ объектов с целью выделения признаков Знакомство с приёмами закрепления конца нитки узлом, пришивания пуговицы с двумя отверстиями.</p> <p>К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p> <p>предлагать помощь и сотрудничество</p>
20	Новогодние снежинки.	1		С.41-43	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Знать приёмы разметки складыванием и по шаблону.</p> <p>Уметь выполнять надрезание и симметричное вырезание</p>	<p>Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается</p> <p>- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p> <p>Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p>П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей</p>

							анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
21	Мозаика из бумаги.	1		С.44-46	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<i>Знать</i> технику выполнения мозаики. <i>Уметь</i> вырезать по криволинейному контуру; выполнять мозаику из рваной бумаги	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Конструировать и моделировать изделия на основе природных форм и конструкций (мозаика из геометрических фигур). Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Читать простейшую техническую документацию и выполнять по ней работу. приёмы выполнения мозаики. Развивать воображение. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении
22	Оригами. Модели из бумаги.	1		С.46-49	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать: понятие «композиция»; Уметь: последовательно изготавливать изделия по плану	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель составление целого из частей

							анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
23	Плетение из полосок бумаги.	1		С. 50-54	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	ТБ Знать приём плетения из бумажных полос. Уметь выполнять аппликацию из плетёных деталей	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
24	Открытка в подарок маме.	1		С.55-57	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь выполнять декоративное панно из фантиков	Л.: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия Р.: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий П.: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель применять правила и пользоваться инструкциями синтез как составление целого из частей анализ объектов с целью выделения признаков К.: умение слушать и вступать в диалог; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество
25	Модели городского транспорта.	1		С.58-59	Комбинированный урок	ТБ Знать приём оклейки объёмных	Л.: Соблюдение при работе безопасных приёмов труда. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду.

						прямоугольных предметов. <i>Уметь</i> чертить развёртку	Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Конструировать и моделировать изделия. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Овладение приёмом получения из прямоугольного листа бумаги квадратной заготовки Развивать логическое мышление.. К.: Работать в малых группах, осуществлять сотрудничество. Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.
Тема - Работа с текстильными материалами- 8 часов							
26	Правила безопасной работы с иглами и булавками.	1		С.60-62	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Инструктаж по ТБ <i>Знать</i> виды текстильных материалов; правила безопасной работы с иглой. <i>Уметь</i> работать с иглой, ниткой и наперстком	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Формирование интереса к труду. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки. Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону. Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
4 четверть							
27	Аппликация из ткани.	1		С.63-65	Комбинированный урок	ТБ <i>Уметь</i> выполнять аппликацию из резаных ниток, силуэты животных	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения

						(рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом	
28	Игольница.	1		С.66-68	Комбинированный урок	ТБ Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами. Уметь шить игольницу швом «вперёд иголку»	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формирование интереса к труду. Р.: Постановка учебной задачи. П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
29	Подвески из лоскутков ткани.	1		С.69-71	Комбинированный урок	Знать нити долевые и поперечные. Уметь выполнять аппликацию из полос с бахромой; выдёргивать нити долевые и поперечные по краям тканевой заготовки, образуя бахрому	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
30	Вышитая салфетка	1		С.72.73	Комбинированный урок	ТБ Знать понятия шов «вперёд иголку», «вперёд иголку с перевивом»; правила безопасной работы со швейной иглой. Уметь выполнять шов «вперёд иголку» и «вперёд иголку с перевивом»	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов. Воспитывать трудолюбие. Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов. П.: Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Изготовление выкройки. К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом
31-32	Цветочная композиция из ниток.	2		С.74-75	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Инструктаж по ТБ Знать виды текстильных	Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.

					<p>материалов; правила безопасной работы с иглой.</p> <p>Уметь работать с иглой, ниткой и наперстком</p>	<p>Формирование интереса к труду.</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов.</p> <p>П.: Наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные ткани; их виды, физические свойства, способы обработки.</p> <p>Анализировать и читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы) и выполнять по ним работу. Размечать детали с помощью кальки и копирки, Изготовление выкройки. Делать разметку по шаблону.</p> <p>Закреплять умение резать ножницами. Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>
33	Баба-Яга в ступе.	1		С.76-78	<p>Урок применения предметных ЗУНов и УУД</p> <p>ТБ</p> <p>Знать правила безопасной работы со швейной иглой, ножницами.</p> <p>Уметь шить мягкие игрушки</p>	<p>Л.: Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Формировать бережное использование и экономное расходование материалов.</p> <p>Формирование интереса к труду</p> <p>Р.: Организация рабочего места, рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Постановка учебной задачи. Рациональное использование и расходование материалов</p> <p>П.: Планировать последовательность практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. Развивать воображение.</p> <p>К.: Уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать с соседом</p>