

Рабочая учебная программа по технологии 4 класс
Авторы: Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова
для УМК системы «Перспективная начальная школа»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004г.
- Программой четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа», допущенной Министерством образования РФ. Издательство «Академкнига/Учебник», Москва, 2009. Авторы программы: А.А.Гринёва, Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова.

Цель курса «Технология» в начальных классах – воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Основные задачи курса:

I – формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться, т.е. подвести детей к пониманию того, что всё необходимое для жизни, деятельности и отдыха человека создается трудом самого же человека – «один для всех и большинство работают для одного»;

- расширение и обогащение практического опыта детей, знание о производственной деятельности людей, о технике, технологии;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;

II – формирование способов познания окружающего через изучение конструкций предметов, основных свойств материалов, принципов действия ручных инструментов, выращивание растений;

- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;

- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности; формирование потребности трудиться в одиночку, в паре, в группе, умения распределять трудовые задания между собой;

- развитие любознательности через развитие внимания, наблюдательности, памяти – как образной, эмоциональной, двигательной (моторной), так и словесно-логической; развитие фантазии, воображения, творческого технического и художественного мышления, конструкторских способностей; развитие сенсорного опыта, координации движений, ловкости, глазомера, пространственных представлений.

Реализация поставленных задач осуществляется через содержание курса, которое включает:

- ознакомление младших школьников с различными материалами, их основными свойствами;

- овладение правилами и примерами действий ручными инструментами – изготовление разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость;
- овладение необходимыми политехническими знаниями, общетрудовыми умениями и навыками: анализ изделия, работы; планирование, организация и контроль трудовой деятельности;
- обучение умениям вести наблюдения за жизнью растений и животных, ставить опыты, принимать посильное участие в сельскохозяйственном труде, овладевая агробиологическими знаниями, познавая оптимальные условия жизни и развития живых организмов.

В основе методики преподавания курса лежат проблемно – поисковые, личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, технология опережающего, дифференцированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят далеко за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного

предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

3. Описание места учебного предмета «Технология»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Технология» изучается с **1 по 4** класс.

В учебном плане в 1-ом классе на изучение предмета «Технология» выделяется 1 час в неделю (33 часа в год); во 2–1 час в неделю (34 часа в год); в 3 – 4 классах - 2 часа в неделю – по 68 часов в год. Общий объём учебного времени составляет 203 часа.

4. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» 4 класс

Личностными результатами изучения технологии являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе У обучающегося будут сформированы:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-осознание себя как гражданина России;

-осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

-знание основных моральных норм и проекция этих норм на

собственные поступки;

-этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

-понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

-эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;

-адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

Осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе
Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане,

-следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность:

-самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия

в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по завершению.

Познавательные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;

-использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях;

-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

-использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое;

-воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;

-работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежи;

-анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям;

-обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов;

-подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможности существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве;
- контролировать действия партнёра;
- контролировать действия партнёра;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своих действий.

Обучающийся получит возможность:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Технология» в 4-м классе
Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки

6.Описание содержания учебного предмета «Технология»

4 класс

(68 часа)

Общекультурные и общественные компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность в жизни человека

Распространённые виды профессий, связанные с механизированным и автоматизированным трудом (с учётом региональных особенностей).

Общее представление о технологическом процессе

Организация рабочего места в зависимости от вида работы, распределение рабочего времени, отбор и анализ информации из учебника и других дидактических материалов, её использование в организации работы, контроль и корректировка хода работы, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Проектирование изделий: создание замысла, его детализация и воплощение. Результат проектной деятельности - «Макет села Мирного».

Самообслуживание

Декоративное оформление культурно-бытовой среды, несложный ремонт одежды (заплатки).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Искусственные материалы

Бумага и картон

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, калька, ватман. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, толщина, фактура поверхности, прочность.

Виды картона, используемые на уроках: цветной, гофрированный.

Выбор бумаги и картона для изделий по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей.

Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений – простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз.

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаш простой, ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом.

Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздём, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, масок, открыток, декоративных композиций, головоломок, игрушек, аппликаций.

Текстильные материалы

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по переплетению нитей. Экономное расходование ткани при раскрое.

Нитки, используемые на уроках: мулине, для вязания.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки, картонные кольца. Приёмы рационального и безопасного использования игл, булавок, шила.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продёргивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани ручным швом «строчка», обработка края ткани петельным швом, вышивание простым крестом, наматывание ниток на кольца, натяжение ниток.

Практические работы: изготовление вышитых закладок, лент, мини-панно, футляров, нитяной графики.

Металлы

Практическое применение металлов в жизни. Виды проволоки. Выбор проволоки с учётом её свойств: упругость, гибкость, толщина. Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, кисточка с тонкой ручкой, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, сгибание, скручивание, тиснение.

Практические работы: изготовление каркасных моделей человечков, брошек.

Утилизированные материалы

Практическое применение утилизированных материалов в жизни. Виды материалов, используемые на уроках: пластиковые ёмкости, упаковочная тара из пенопласта. Выбор материалов по их конструктивным свойствам.

Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, нож канцелярский, шило, кисть для клея, фломастер, дощечка для выполнения работ с ножом и шилом. Приёмы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа и шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: прокалывание шилом, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное), тиснение, шлифование наждачной бумагой, отделка шпагатом, окрашивание.

Практические работы: изготовление вазы для осеннего букета, подставок, новогодних подвесок, игрушек-сувениров.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по заданным (функциональным) условиям.

Практические работы: изготовление осадкомера.

Практика работы на компьютере

Компьютер. Основы работы за компьютером

Повторение. Организация рабочего места. Подключение к компьютеру дополнительных устройств для работы с текстом (принтер, сканер).

Технология работы с инструментальными программами

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы).

Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажёр. Работа с клавиатурным тренажёром.

Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры.

Оформление текста. Рисунок в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся.

Приёмы работы с документом. Сохранение документа на жёстком диске.

Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера.

Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по технологии федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Методические пособия для учащихся:

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя

Рагозина Т.М, Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник.

Программа по курсу «Технология»:

Авторская программа по технологии Т.М. Рогозиной, И.Б. Мыловой
«Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.2:
192 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального
общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Тип программы: Государственная

Количество часов в неделю: 2

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Технология (2 час/неделя) 68 часов								
№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Учебник материал	Оборудование	Формы организации учебных занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
							Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
I четверть (18 уроков)								
Раздел 1. Технология изготовления изделий из различных материалов (24 ч.)								
1	Ваза для осеннего букета. Приемы: оклеивание основы	1		С. 6-7	емкость, льняной шпагат, цветной картон, клей,	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<i>Уметь:</i> оформлять вазу, оклеивать бумажным шпагатом емкость; делать из шпагата украшения для вазы, освоение правил техники безопасности	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и
2	Ваза для осеннего букета. Приемы: оформление изделия	1		С. 8-9	ножницы, циркуль, кисть	Комбинированный		
3	Осадкомер. Приемы: разметка, вырезание, оформление	1		С. 8-9	пластиковая бутылка, маркер, ножницы	Урок применения предметных УНов и УУД	<i>Знать</i> устройство прибора – осадкомера. <i>Уметь:</i> делать осадкомер для уроков по окружающему миру	
4	Подставки из пластиковых емкостей. Приемы: разметка,	1		С. 10	пластиковая емкость, самоклеящаяся цветная бумага,	Комбинированный	Овладение основными способами соединения деталей изделия освоение правил техники безопасности	

	вырезание, оформление				калька, карандаш, циркуль, ножницы, канцелярский нож			декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
5	Веселые лягушата. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление	1		С. 11	пластиковая емкость, самоклеящаяся цветная бумага, калька, карандаш, циркуль, ножницы, канцелярский нож	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	<i>Уметь:</i> размечать по чертежу развертку основы игрушки и заготовку для склеивания клапанов; вырезать детали изделия; делать рифцевку на развертке там, где будут отогнуты ее части	(рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере;
6	Головоломка. Приемы: разметка, вырезание, склеивание, оформление	1		С. 15-16	чертежная бумага, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, фломастеры	Урок применения предметных3 УНов и УУД	<i>Уметь:</i> размечать по чертежу развертку основы игрушки освоение правил техники безопасности	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
7	Игрушка-перевертыш. Приемы: разметка, развертки, вырезание	1		С. 15-16	чертежная бумага, цветная бумага, калька, клей, карандаш, циркуль, угольник, ножницы, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка	Комбинированный	<i>Уметь:</i> вырезать отделочные детали, располагать их на основе и приклеивать; отгибать боковые клапаны и наклеивать их на заготовку; наклеивать сверху на боковые клапаны один длинный клапан; закреплять груз внутри основы игрушки; проверять игрушку в действии	сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление
8	Игрушка-перевертыш. Приемы: склеивание, оформление изделия	1		С. 19	угольник, канцелярский нож, кисть, круглая батарейка	Комбинированный		

							их связи с выполняемыми утилитарными функциями; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
9	Реставрация книг. Приемы: подклейка оторванного уголка, разорванной страницы	1		С. 19	книга для ремонта, лист картона, калька, клей, карандаш, линейка, ножницы	Комбинированный	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации,
10	Олимпийский символ. Приемы: разметка колец, обмотка колец ниткой	1		С. 20-21	картон, вязальные нитки, циркуль, шило, ножницы, клей, кисть, игла швейная	Урок применения предметных УНов и УУД	<i>Уметь:</i> закреплять нитки узелком с изнаночной стороны; соединять кольца между собой мелкими стежками; составлять из колец композицию и прикреплять к рейке
11	Спортивный значок. Приемы: разметка, получение выпуклого изображения	1		С. 20-21	фольга, лист картона, калька, лоскуток хлопчатобумажной ткани, клей, карандаш, ножницы, кисть, пустой стержень шариковой ручки, булавка, газета	Комбинированный	действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
12	Брелок из проволоки. Приемы: плетение	1		С. 22	тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка,	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<i>Уметь:</i> разметать шаблон-мерку из картона; делать заготовку из проволоки; анализировать чертеж развертки шаблона-мерки; отмерять по шаблону-мерке от свободных
13	Каркасные модели	1		С. 28-		Комбинированный	действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических

	из проволоки. Приемы: скручивание			30	ножницы, емкость для воды	ный	концов двойной проволоки длину шеи, длину рук, длинутуловища; лепить голову, обувь изпластилина, оформлять прическу илицо; соединять детали изделия	работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях;
14	Коллективный прое кт «Проволочный горо д»	1		С. 37- 38	тонкая проволока, пластилин, лист картона, карандаш, линейка, ножницы, емкость для воды	Комбинироан ный		сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
15	Лепка декоративного рельефа. Приемы: раскатывание, вырезание, создание фактурной поверхности, оформление	1		С. 39- 40	глина (слоеное тесто), лист картона, калька, стека, карандаш, ножницы, скалка, салфетка, емкость для воды	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: выполнять заданные действия с пластичным материалом	
16	Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: раскрой деталей «всгиб», вырезание	1		С. 39- 40	технологическа я карта, ткани, игольница с иглой и булавками,	Комбинирован ный	Знать: основные способы соединения деталей изделия из текстильных материалов. Уметь: изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом	
17	Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сметывание деталей швом «вперед иголку» и сшивание швом «строчка»	1		С. 41- 43	карандаш, линейка, ножницы, наперсток	Комбинирован ный		

18	Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сшивание деталей между собой	1		С. 41- 43		Урок повторения предметных ³ УНов или закрепление УУД		проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
2 четверть (14 уроков)								
19	Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: сшивание деталей между собой	1		С. 46- 47	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками,	Комбинированный	<i>Знать:</i> основные способы соединения деталей изделия из текстильных материалов. <i>Уметь:</i> изготавливать куклу для уроков литературного чтения; переводить детали выкройки на кальку; пришивать голову на туловище потайным швом освоение правил техники безопасности	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД:
20	Кукла-марионетка Анишит-Йокоп. Приемы: набивание, оформление	1		С. 48^9	карандаш, линейка, ножницы, наперсток	Комбинированный		
21	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: раскрой парных деталей «в разворот», обработка деталей	1		С. 48^9	технологическая карта, ткани, игольница с иглой и булавками, карандаш,	Комбинированный		
22	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: сшивание деталей между собой	1		С. 50- 53	линейка, ножницы, наперсток	Урок повторения предметных ³ УНов или закрепление УУД		
23	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: сшивание деталей между собой	1		С. 50- 53		Урок повторения предметных ³ УНов или закрепление		

						УУД	швом	учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
24	Кукла-марионетка Летучая Мышь. Приемы: набивание, оформление	1		С. 54-56		Комбинированный		
Раздел 2. Технология изготовления изделий из различных материалов (8 ч.)								
2 5	Игрушки-гармошки. Приемы: разметка деталей по чертежу и шаблонам, плетение гармошки	1		С. 57-59	цветной картон, цветная бумага, калька, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, канцелярский	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: выполнять разметку деталей по чертежу, освоение правил техники безопасности	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной

					нож, шило, кисть			деятельности
26	Бусы в технике оригами. Приемы: разметка, складывание, соединение	1		С. 57-59	цветная бумага, фольга (бусинки), швейные нитки, карандаш, угольник, ножницы, тонкая проволока, иголка	Комбинированный	<i>Уметь:</i> выполнять бусы из бумаги для новогодней елки; вырезать из бумаги одинаковые квадратики со стороной 6 см разного цвета	Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
27	Новогодние фонарики. Приемы: разметка, вырезание, складывание, соединение, оформление	1		С. 60-61	цветной картон, цветная бумага, нитки швейные, карандаш, клей, линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Комбинированный	<i>Уметь:</i> размечать детали по чертежу; вырезать детали; выполнять сборку изделия, освоение правил техники безопасности	Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями;
28	Новогодние подвески. Приемы: разметка на глаз и по шаблону, резание, склеивание	1		С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский	Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		

					нож, наждачная бумага, карандаш			конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
29	Новогодние подвески. Приемы: шлифование наждачной бумагой, оформление, окрашивание	1		С. 60-61	брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, карандаш	Комбинированный	<i>Знать</i> свойства пенопласта. <i>Уметь</i> : резать ножницами или резаком пенопласт; продавливать на пенопласте бороздки тонким предметом, шлифовать наждачной бумагой, окрашивать гуашью, соединять клеем, прокалывать острым предметом, приклеивать к пенопласту разные материалы; выполнять игрушки из пенопластовых лотков; размечать по шаблону детали игрушки на пенопласте; склеивать детали; выполнять петлю из нитки или «дождика»	
30	Новогодние объемные игрушки. Приемы: разметка на глаз, резание, склеивание	1		С. 60-61	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нитки швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная	Комбинированный		

					бумага, карандаш			
31	Новогодние объемные игрушки. Приемы: шлифование наждачной бумагой, оформление, окрашивание	1		С. 64- 65	лотки из пенопласта, брусок пенопласта, цветная бумага, калька, бисер, подвес от елочных игрушек, «дождик», нити швейные, пластина с ячейками от таблеток, клей, гуашь, кисти, ножницы, канцелярский нож, наждачная бумага, карандаш	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД		
3 2	Новогодние маски. Приемы: вырезание, прорези резаком по проколам, изгибание полос бумаги ножницами, оформление	1		С. 64- 65	чертежная бумага, цветная бумага, калька, узкая тесьма, клей, карандаш, линейка, ножницы, канцелярский нож, кисть, шило	Комбинирован ный	<i>Уметь:</i> разметать шаблон маски на просвет из плотной бумаги форматом А4; изготавливать маску	
3 четверть (20 уроков)								
Раздел 3. Практика работы на компьютере. (10 ч.)								
33	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере	1		С. 68	учебник, компьютер, компьютерные	Урок первичного предъявления новых знаний	<i>Уметь:</i> использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное	Личностные УУД: умения находить ответ на вопрос о том, «какой смысл имеет использование современных информационных технологий в

					программы	и УУД	назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);	процессе обучения в школе и самообразования»;
43	Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма	1		С. 68	учебник, компьютер, клавиатурный тренажер	Комбинированный	создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи
35	Редактирование электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения;
36	Форматирование электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	работать с доступной информацией;	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
37	Работа с документом	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	работать в программах Word, PowerPoint.	адекватно воспринимать оценку учителя различать способ и результат действия вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
38	Сохранение электронного текста	1		С. 71-74	учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД		в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
39	Иллюстрация в тексте	1		С. 75-76	учебник, компьютер, компьютерные программы	Комбинированный	Уметь: использовать компьютера в различных сферах жизни и деятельности человека;	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию;
40	Электронные справочные издания	1		С. 75-76	учебник, компьютер, компьютерные программы, электронные справочные издания	Комбинированный	названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках);	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы; аргументировать свою позицию; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
41	Поиск информации	1		С. 75-	учебник,	Комбинированный	создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;	Познавательные УУД: осуществлять поиск, сбор, фиксацию собранной информации; организовывать информацию в виде списков,
							оформлять текст (выбор	

	по ключевым словам			76	компьютер, компьютерные программы, электронные справочные издания	ный	шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программах Word, PowerPoint.	таблиц, использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
42	Обобщение учебного материала по модулю «Практика работы на компьютере»	1			учебник, компьютер, компьютерные программы	Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУНов, универсальных действий		
Раздел 4. Технология изготовления изделий из различных материалов (26 ч.)								
43	Разнообразие швов. Приемы: выполнение швов «строчка», «потайной», «петельный»	1			альбомный лист, вельветовая и хлопчатобумажная ткань, тесьма, шнур, нитки швейные, игла швейная, булавки с колечками, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисть, аппликация	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знать свойства текстильных материалов.</p> <p>Уметь: выполнять выкройку изделия по чертежу; из плотной ткани раскраивать основу футляра по выкройке; складывать пополам вырезанную деталь; соединять боковые стороны ишивать их швом «строчка» по линии наметки; край обметывать петельным швом; пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра</p>	<p>Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.</p>
44	Футляр для телефона. Приемы: выкройка по чертежу, выполнение швов «строчка», «потайной», «петельный»	1			Комбинированный			
45	Футляр для телефона. Приемы: выполнение швов «строчка», «потайной», «петельный»	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД			
46	Футляр для телефона. Приемы: оформление изделия	1			Комбинированный			
47	Забавные игрушки из бумаги. Приемы:	1			чертежная бумага,	Урок первичного		

	разметка деталей по чертежу, вырезание				цветная бумага, линейка, калька, пластина с ячейками от таблеток, клей, карандаш, линейка, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	предъявления новых знаний и УУД	приемы изготовления деталей, шаблоны их оформления; выполнять объемные детали из толстой бумаги; оформлять детали изделия из цветной бумаги	<p>Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходиться к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; конструирование объектов с учётом технических и декоративно-художественных условий: определение особенностей конструкции, подбор соответствующих материалов и инструментов; сравнение конструктивных и декоративных особенностей предметов быта и установление их связи с выполняемыми утилитарными функциями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;</p>
48	Забавные игрушки из бумаги. Приемы: соединение и оформление деталей	1			канва, нитки мулине, альбомный лист, клей, игла для вышивания крестом, карандаш, линейка, ножницы, кисть	Комбинированный		
49	Вышивка простым крестом. Приемы: выполнение простого креста	1			канва, нитки мулине, альбомный лист, клей, игла для вышивания крестом, карандаш, линейка, ножницы, кисть	Комбинированный	Уметь: выполнять приёмы вышивки простым крестом	
50	Вышивка простым крестом. Приемы: выполнение простого креста	1				Комбинированный		
51	Вышивка простым крестом. Приемы: выполнение простого креста	1				Комбинированный		
52	Вышивка простым крестом. Приемы: выполнение простого креста	1				Урок повторения предметных УНов или закрепление УУД		

								проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
4 четверть (16уроков)								
53	Декоративное панно. Приемы: обрывание, резание, скручивание, растягивание, склеивание	1			Цветная и бархатная бумага, крепированная бумага, лист белого картона, калька, клей, карандаш, линейка, ножницы, шило, пустой стержень шариковой ручки, кисть	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<i>Уметь:</i> выполнять декоративное панно для украшения дома; выбирать рисунок для панно; исследовать свойства крепированной бумаги (разрезать, скручивать, растягивать, склеивать, выполнять фоновую основу для панно из половины листа белого картона, рамку - из картона другого цвета, детали композиции - из цветной бумаги; разметать и вырезать детали, собирать композицию на основе; приклеивать детали	Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации, действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи;
54	Декоративное панно на выбор. Приемы: обрывание, резание, скручивание, растягивание, склеивание	1				Комбинированный		отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы; самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии. Коммуникативные УУД: учёт позиции собеседника (соседа по парте); умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при решении практических работ, реализации проектов, работе на
55	Нитяная графика. Приемы: натяжение нитки по дуге, овалу, кругу	1			картон, нитки швейные, игла, угольник, ножницы, клей	Комбинированный	<i>Уметь:</i> изготавливать изделие в технике нитяной графики; изготавливать фоновую основу из цветного картона	
56	Нитяная графика. Приемы: натяжение нитки по дуге, овалу, кругу	1				Комбинированный	прямоугольной формы со сторонами 11 и 14 см; рисовать на изнаночной стороне основы цветочную композицию; делать проколы шилом; пронумеровать стороны; выполнять работу четко под руководством учителя; анализировать схему натяжения нитей; выполнять крепеж из ниток и приклеивать к обратной стороне фоновой основы	

57	Поздравительная открытка. Приемы: плетение, оформление	1			бархатная бумага, цветная бумага, альбомный лист, калька, клей, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисть	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	<i>Уметь:</i> изготавливать поздравительную открытку; проводить наблюдение над свойствами бархатной бумаги; отмечать по чертежу детали открытки из бархатной и белой бумаги; вырезать детали; оформлять края открытки зубчиками; складывать открытку по сгибу	компьютере; умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; проектирование изделий: создание образа в соответствии с замыслом, реализация замысла; поиск необходимой информации в Интернете
58	Поздравительная открытка. Приемы: плетение, оформление	1				Комбинированный		
59	Ремонт одежды. Приемы: пришивание заплат с изнаночной стороны	1			одежда для ремонта, лоскутки ткани, нитки швейные и мулине,	Комбинированный		Личностные УУД: действия, реализующие потребность школьника в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации,
60	Ремонт одежды. Приемы: пришивание заплат с лицевой стороны	1			альбомный лист, булавки с колечками, игла, карандаш, ножницы	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД		действия, характеризующие уважительное отношение к труду людей и к продукту, производимому людьми разных профессий; возможность осуществления проектной деятельности
61	Создание моделей транспортирующих устройств. Приемы: сборка	1			учебник, набор конструктора	Комбинированный	<i>Уметь:</i> собирать модели транспортирующих машин и устройств, в которых должна быть ременная передача; анализировать и сравнивать виды ременных передач; собирать одну из моделей	Регулятивные УУД: планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи; отбор наиболее эффективных способов решения конструкторско-технологических и
62	Создание моделей транспортирующих	1				Урок повторения		

	устройств. Приемы: сборка					предметных3 УНов или закрепление УУД	ременных передач из конструктора	декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий; самоконтроль и корректировка хода практической работы;
63	Фигурки из глины или пластической массы. Приемы: лепка	1			глина или пластическая масса из слоеного теста,	Комбинированный	Уметь: изготавливать изделия из пластической массы	самоконтроль результата практической деятельности путём сравнения его с эталоном (рисунком, схемой, чертежом); оценка результата практической деятельности путём проверки изделия в действии.
64	Фигурки из глины или пластической массы. Приемы: лепка, окрашивание	1			стека, кисть, чесночница, емкость для воды, гуашь			
65	Коллективный проект-макет «Село Мирное»	1			ватман, цветная бумага, цветной картон, упаковочный картон, клей, карандаш,	Урок повторения предметных3 УНов или закрепление УУД	Знать понятие «проект». Уметь: рассматривать план местности села Мирного; рассказывать, какие здания и сооружения строят люди на селе; анализировать, какие здания и сооружения будут на макете; обсуждать приемы изготовления зданий, сооружений и элементов пейзажа из бумаги и картона; выбирать материал для макета; обсуждать этапы выполнения проекта; распределять работу в группе между собой; выполнять развертку одноэтажного дома и его крыши, двухэтажного дома и его крыши, развертку магазина; вырезать по шаблонам дерева	умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером (соседом по парте); осуществление взаимного контроля и необходимой взаимопомощи при реализации проектной деятельности Познавательные УУД: осуществление поиска необходимой информации на бумажных и электронных носителях; сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; чтение графических изображений (рисунки, простейшие чертежи и эскизы, схемы); моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями; сравнение различных видов конструкций и способов их сборки; анализ конструкторско-технологических и декоративно-художественных особенностей предлагаемых заданий; выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач;
66	Коллективный проект-макет «Село Мирное»	1			линейка, угольник, ножницы, канцелярский нож, шило, кисть	Урок решения практических и проектных задач		
67	Коллективный проект-макет «Здравствуй лето»	1				Урок решения практических и проектных задач		
67	Коллективный проект-макет «Здравствуй лето»	1				Урок решения практических и проектных задач		
68	Коллективный проект-макет «Здравствуй лето»	1				Урок решения практических и проектных задач		

