

# Рабочая учебная программа по русскому языку 1 класс

Автор: Н. А. Чуракова

для УМК системы «Перспективная начальная школа»

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и УМК «Перспективная начальная школа» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели обучения:** развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

### **Задачи:**

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

Изучение учебного материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных текстах, которые представляют собой высокохудожественные, доступные первокласснику образцы, способные удержать внимание ребёнка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к изучаемой проблеме.

Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствует возрастным особенностям первоклассника и создают условия наилучшего изучения языкового материала.

Свойственная возрасту неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чём-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоёванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая языковая закономерность через определённый отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику – но не для того, чтобы он её вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

Решение проблем развития речи опирается на разведение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усвоить важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные «жанры» письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки до аннотации на литературное произведение.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312); Федерального компонента государственных образовательных стандартов по предметам БУПа 2004 года (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089), примерных программ начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 г.) и авторский программы Чураковой Н.А. «Русский язык» (образовательная программа «Перспективная начальная школа»). Курс рассчитан на 65 часов (5 часов в неделю).

## **2. Общая характеристика курса «Русский язык 1класс»**

В 1-м классе на уроках русского языка, школьники **инструментально** осваивают алфавит. В учебнике «Русский язык» запрограммирована система работы детей с разными **отрезками алфавитной цепочки**. В условиях выполнения самых различных заданий чтобы школьники воспринимают алфавит не как звуковую ленточку («А-бэ-вэ-гэ-дэ-йэ –жэ...»), а как систему взаимосотнесённых знаков.

Алфавит предъявляется школьникам в разных вариантах. То как вертикальный буквенный столбик, то как буквенный и звуковой столбик одновременно. Часто - в виде нескольких коротких горизонтальных строчек, а иногда в виде 4-5 знаков

на последовательно выстроенных библиотечных табличках. Наконец - в виде алфавитной иллюстрированной карты с изображением животных.

Методическая особенность инструментального усвоения алфавита состоит в том, что школьник, решая конкретную учебную задачу, опосредованно обращается к отдельным отрезкам алфавитной цепочки: он вынужден найти этот отрезок и соотнести его с алфавитным окружением. Экспериментально доказано, что после того, как первоклассник 25 раз обратится к разным отрезкам алфавитной цепочки, выполняя задания по русскому языку, алфавит будет усвоен инструментально даже самым слабым учеником.

Кроме этого, в рамках работы по различению качества звуков, есть задания, которые специально обращают внимание школьника на отдельные звуки **на звуковой цепочке**: на звук [й'], на только твёрдые звуки [ж], [ш], [ц], и только мягкие звуки [й'], [ч'], [щ']; на буквы Ъ и Ь, которые не обозначают звуков; на буквы конца алфавита Э, Ю, Я. Такое «точечное» обращение к алфавитному столбику также способствует вниманию к звуковому (или буквенному) окружению тех звуков или знаков, которые рассматриваются.

В 1-м классе параллельно с работой с алфавитным столбиком на уроках русского языка ведётся работа со страничкой «Содержание». Методический смысл этой работы состоит в том, что на специально организованных (импровизированных) страничках «Содержания» школьникам показывают, как название темы или текста соотносится с указанным номером страницы.

Для этого школьникам периодически предъявляются импровизированные странички «Содержания», обращаясь к которым они решают разные учебные задачи. Например, их просят из названий текстов определить, какие из них посвящены девочкам (и соответственно, на каких страницах они напечатаны), или - выяснить, на каких страницах напечатаны тексты определённого малого жанра фольклора (и проверить, на каких они страницах расположены) и так далее.

Постепенно импровизированные странички «Содержание» в ходе работы начинают соотноситься с реальной страницей «Содержание», расположенной в конце учебника. Школьнику ставится задача выяснить, на каких страницах в нашем учебнике расположены те тексты, которые указаны на импровизированной страничке, а затем проверить, действительно ли они именно там напечатаны.

И только после этой очень кропотливой методически грамотно проведенной работой, школьники работают с реальными страницами «Содержания» в учебниках по русскому языку и литературному чтению.

Содержание учебника «Русский язык» способствует формированию коммуникативных умений (общение друг с другом в процессе учебного занятия, общение с учителем и взрослыми, участие в дискуссии).

Прежде всего, в условиях парной (коллективной) работы школьники учатся распределять работу между собой; осваивают умения устного общения - доказательно излагать свою точку зрения, уважительно выслушивать чужую точку зрения, принимать общее решение.

Освоение школьниками жанров письменного общения (поздравить членов клуба, родных и знакомых поздравительной открыткой, написать им письмо)

возможно благодаря специально подобранной системе упражнений и проработанной методике.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка с 1 по 4 класс отводится 675 часов, в 1 классе – 165 часов, из расчёта 5 часов в неделю (33 рабочих недель)

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап лингвистического образования и речевого развития обучающихся.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Русский язык для обучающихся – основа всего процесса обучения, средство развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основа социализации личности. Курс «Русский язык» реализует основные цели: познавательную ( овладение теоретическими знаниями о языке) и социокультурную (формирование коммуникативной компетенции обучающихся)

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Русский язык 1 класс»**

#### **Планируемые предметные результаты**

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;

- различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ё, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

### *Раздел «Орфоэпия»*

Обучающиеся должны знать/уметь:

- соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

### *Раздел «Синтаксис»*

Обучающиеся должны знать/уметь:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания.

### *Содержательная линия «Орфография и пунктуация»*

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;
- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

## **Результаты формирования УУД к концу первого года обучения**

Личностные УУД:

- самоопределение: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

- смыслообразование и нравственно-этическая ориентация: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.
- ценностное отношение к природному миру.

#### Познавательные УУД:

- умение применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями;
- умение ставить, формулировать и решать проблемы;
- поиск и фиксация информации;
- понимание и преобразование информации;
- применение и представление информации;
- оценка достоверности получаемой информации;
- умение работать с двумя источниками информации;
- умение проводить сравнение вариантов ответов для выбора правильного;

#### Регулятивные УУД:

- умение следовать точной инструкции учителя и условным обозначениям учебника и тетради;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль процесса и результата учебной деятельности;
- проявление волевой саморегуляции как способности к волевому усилию.

#### Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог, высказывать свою точку зрения;
- умение строить монологическое высказывание;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- умение обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение адекватно учитывать позицию собеседника.

## **6. Содержание курса «Русский язык 1 класс» (165 ч)**

### **Письмо:**

#### **Подготовительный период**

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках. Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита.

#### **Основной, звукобуквенный период**

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных зрительно-двигательных образов письменных букв (больших — заглавных и малых - строчных). Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами. Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**Алфавит.** Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

**Звуки речи.** Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й]. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: жи-ши, ча-ща, чу-щу). Буквы и, е после ц в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

#### **Построение звуковой схемы слова**

**Слова-названия** предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения.

**Речь письменная и устная.** Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница

предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками).

«**Азбука вежливости**»: несколько форм речевого этикета (ситуация встречи, расставания, просьбы, поведения за столом), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

### *Словарь*

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово)

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Рабочая программа разработана на основе примерной программы по русскому языку федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) и обеспечена:

Для учителя:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Н.М. Лаврова, Поурочно-тематическое планирование. 1 класс: методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник,2011.

Для ученика:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.. Азбука 1 класс: учебник/под ред. М.Л. Каленчук. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Тетради по письму №1,2,3

Н.М. Лаврова, Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс, тетради №1,2. – М: Академкнига /Учебник,2011;

Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 класс: - М.: Академкнига /Учебник 2011 – 94с.

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс – М.: Академкнига/Учебник 2011- 64с.



## 8. Календарно- тематическое планирование

№ у р о к а	Раздел, тема	К о л - в о ч а с о в	Дат а	Учеб ник, печ. тет.	Формы организ ации учебны х занятий (урок и его типы)	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	
						Предметные результаты	Универсальные Учебные Действия (УУД)
<b>I четверть (44 урока) Добуквенный период.</b>							
1.	Гигиенические правила письма.  Рисунок «Радуга и праздник красок»	1	02.09	Облож ка, стр. 2	Интегриро ванный: русск. яз. + ИЗО	Знание элементов прописи. Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо)линейках	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Самостоятельное маркирование цветом (красным, голубым, желтым). Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (повторение узора, рисование по инструкции). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Умение следовать точной инструкции учителя. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.

2	Письмо прямой линии. Разлиновка тетради.	1	03.09	ТПО-1 с.3	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради, её разлиновка. Понятие о прямой наклонной линии	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ ( <i>чем отличаются линии, чем похожи?</i> ) Умение применять правило и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями (письмо по образцу). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. Взаимоконтроль и самоконтроль. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
3	Рабочая строка. Письмо короткой и длинной прямых линий.	1	04.09	ТПО-1 с.4	Урок первичног о предъявле ния новых знаний и УУД	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Разлиновка (рабочая строка). Понятие начала письма.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать по размеру. Умение действовать по алгоритму. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции.
4	Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо.	1	05.09	ТПО-1 с.4	Комбинир ованный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием и формой элемента.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции.
5	Прямая линия с закруглением влево и вправо.	1	06.09	ТПО-1 с.5	Комбинир ованный урок	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Пространственная ориентировка на странице тетради. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом Развитие умения сравнивать элементы по размеру. Умение действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

6	Наклонная прямая с закруглениями. Рисование по представлению «Сказочный цветок»	1	09.09	ТПО-1 с.6	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма. Знакомство с названием формой элемента. Знакомство с шаблонами.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с прописью. К.: Умение слушать и следовать инструкции.
7	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	1	10.09	ТПО-1, С.7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять полуовал с петлей в рабочей строке.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение наклонных прямых). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
8	Плавная линия с закруглением внизу иливерху.	1	11.09	ТПО-1, с.8	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Выполнять плавную линию с закруглением внизу иливерху.	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка ( <i>Подчеркните лучшие элементы в своей работе</i> ). Взаимооценка ( <i>Выберите друг у друга элементы...</i> ). П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение элементов письменных букв). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

9	Письмо овалов: малого и большого (O, o).	1	12.09	ТПО-1, с.9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Правильное воспроизведение образца, выполнить задание на сравнение элементов	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Проводить сравнение, выбирая правильный ответ (сравнение плавных линий на рисунках). Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10	Письмо полуовалов: справа, слева	1	13.09	ТПО-1, с. 11	Комбинированный урок	Применение усвоенного алгоритма	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
11	Письмо полуовалов: справа и слева. Декоративно-прикладное искусство. Русские народные промыслы.	1	16.09	ТПО-1, С.12	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Правильное воспроизведение образца	Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Самооценка. П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу. Развитие умения сравнивать написанное с образцом. Развитие умения действовать по алгоритму. Умение сравнивать по пространственному положению элементы. Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

12	Письмо короткой линии с овалом. Диктант элементов букв.	1	17.09	ТПО-1, с. 12	Комбинированный урок	Правильное воспроизведение образца	<p>Л.: Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.</p> <p>П.: Умение осознанно и произвольно следовать образцу.</p> <p>Развитие умения сравнивать написанное с образцом.</p> <p>Развитие умения действовать по алгоритму.</p> <p>Умение сравнивать по пространственному положению элементы.</p> <p>Р.: Взаимоконтроль, самоконтроль за выполнением гигиенических правил.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p> <p>Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>
----	---	---	-------	--------------	----------------------	------------------------------------	--

**Основной звуко-буквенный период. Гласные звуки.**

13	Звуковые модели слов. Звук [а], буквы А, а.	1	18.09	ТПО-1, с. 13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы а, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы а, способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы а).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука»).</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
----	---	---	-------	--------------	---	--	---

14	Звук [а], буквы а, А.	1	19.09	ТПО - 1, с. 14	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы А, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы А, способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы А). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (формулирование целей урока, письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
15	Письмо строчной о.	1	20.09	ТПО-1, С.15	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Закрепить в памяти четкий зрительно-двигательный образ строчной буквы, закрепить умение писать их и соединять с другими буквами по алгоритму.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Обучение работе с информацией, представлено в графической форме. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Р.: Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой при письме. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К.: Обращаться за помощью. Умение работать в парах, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
16	Письмо заглавной буквы О Роспись матрешек «Волшебные листья и ягоды»	1	23.09	ТПО-1, с. 16	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование письменной буквы о, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы о, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы о). Анализ объектов (букв о-а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

17	Письмо строчной у.	1	24.09	ТПО-1, с. 17	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование строчной буквы у, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа строчной буквы у, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы О). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв <i>a-o, a-O, y</i>) с целью выделения в них существенных признаков); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
18	Заглавная буква У.	1	25.09	ТПО-1, с. 18	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование письменной буквы У, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы у, способы соединения букв при письме	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы у).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>

19	Графический диктант. Письмо изученных букв.	1	26.09		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание, анализ и конструирование прописной и строчных букв, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной букв АОУ, способы соединения букв при письме. Повторение о видах диктантов и правилах работы на диктанте с помощью таблицы.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы У). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
20	Письмо строчной э	1	27.09	ТПО-1, С.19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы э, способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э).</p> <p>Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>



21	Прописная буква Э. Рисование геометрического узора.	1	30.09	ТПО-1, с. 20	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Э, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Э, способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
22	Строчная буква ы	1	01.10	ТПО-1, с. 21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы ы, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы ы, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы э). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

23	Строчная буква и – показатель мягкости ТПО-1, с. 22	1	02.10	ТПО-1, с. 22	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы и, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы и, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы и). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
24	Заглавная буква <b>И</b>	1	03.10	ТПО 1, с.23	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы И, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы И, способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы И). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
25	Слогообразующая работа гласных звуков. Слуховой и зрительный диктант.	2	04.10		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

26	Строчная буква <b>м</b> . Геометрический орнамент в полосе.	1	07.10	ТПО 2, с.3	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование письменной буквы м, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы м, способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы м). Анализ объектов (букв <b>О – о, а – у, а – о</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
27	Заглавная буква <b>М</b> .	1	08.10	ТПО 2, с.4	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы М, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы М, способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы М). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Анализ объектов (букв <b>м, М, А</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет) Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.

28	Строчная буква <b>н.</b>	1	09.10	ТПО 2, с.5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы н, способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы н).</p> <p>Анализ объектов (букв <b>а, у, ы, и, м, н</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка).</p> <p>Умение работать с дидактическими иллюстрациями</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
29	Заглавная буква <b>Н.</b>	1	10.10	ТПО 2, с.6	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Н, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Н, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв <b>А, у, Н</b>) с целью выделения в них существенных признаков (анализ письма буквы под счет).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>

30	Зрительный диктант изученных букв	1	11.10		Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)).</p> <p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).</p> <p>Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
31	Строчная буква л  Превращения геометрических фигур.	1	14.10	ТПО 2, с.7	Интегрированный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование письменной буквы л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы л, способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).</p> <p>Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы л).</p> <p>Анализ объектов (букв <i>л – м, л – А, м – А, а – о</i>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет.</p> <p>Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>

32	Заглавная буква <b>Л</b>	1	15.10	ТПО 2, с.8	Комбинированный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Л, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Л, способы соединения букв при письме.	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв <b>н, и, л, а, у, ы, У, м</b>) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет.</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.</p>
33	Строчная буква <b>р</b>	1	16.10	ТПО 2, с.9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы <b>р</b> , способы соединения букв при письме	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы р). Анализ объектов (букв <b>Н – у, А – Л, М - Л</b> с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме.</p> <p>Р.: Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>

34	Заглавная буква <b>Р.</b>	1	17.10	ТПО 2, с.10	Комбиниру ванный урок	Написание, анализ и конструирование прописной буквы Р, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы Р, способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Н). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Анализ объектов (букв <i>э-Р, Э-Р</i> ) с целью выделения в них существенных признаков анализ письма буквы под счет. Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание.
35	Строчная буква <b>й.</b>	1	18.10	ТПО 2, с.11	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы й, формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы й способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы й). Анализ объектов (букв <i>а, у, ы, и, й, м, н, л</i> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.

36	Буква буква <b>Й</b> . Красота орнаментов из растительных форм.	1	21.10	ТПО 2, с.12	Интегриров анный: русск. яз. + ИЗО	Написание, анализ и конструирование прописной буквы <b>Й</b> , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы <b>Й</b> , способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Й</b> ) Анализ объектов (букв <b>У, И, Р, Й</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по схеме). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме).
37	. Строчная буква <b>я</b>	1	22.10	ТПО 2, с.13	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Написание, анализ и конструирование письменной буквы <b>я</b> , формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа письменной буквы <b>я</b> способы соединения букв при письме	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв <b>м, я, л, н</b> ) с целью выделения в них существенных признаков Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>я</b> ).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.



38	Заглавная буква <b>Я</b>	1	23.10	ТПО 2, с.14	Комбиниру ванный урок	Прописная Я. Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв М, Л, А, Я, м) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы я). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
39	Диктант изученных букв	1	24.10		Контрольн ый урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)).Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
40	Строчная буква <b>ё</b>	1	25.10	ТПО 2, с.15	Урок первичного предъявлен ия новых знаний и УУД	Строчная ё Среднеплавное соединение букв	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв я, Я, О, о, ё, а) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.

41	Заглавная буква <b>Ё.</b>	1	28.10	ТПО 2, с.16	Комбинированный урок	Прописная <b>Ё.</b> Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Ё, э, Э, Р) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ё). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
42	Строчная буква <b>ю</b>	1	29.10	ТПО 2, с.17	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Строчная <b>ю</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Я, я, ю, а, о, О) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Применять установленные правила в планировании способа решения. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий (узор). К.: Умение строить монологическое высказывание.
43	Заглавная буква <b>Ю.</b>	1	30.10	ТПО 2, с.18	Комбинированный урок	Прописная <b>Ю.</b> Большая буква в именах собственных Буква <b>ю</b> – показатель мягкости предшествующего согласного	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ю). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.

44	Диктант изученных букв	1	31.10		Контрольный урок	Алгоритм письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
----	------------------------	---	-------	--	------------------	---	--

## 2 ЧЕТВЕРТЬ

45	Строчная буква е	1		ТП О 2, с.19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчная е	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв Н, е, ё; ы, ь) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
----	------------------	---	--	--------------------	---	-------------------------	---

46	Заглавная буква <b>Е</b>	1		ТП О 2, с.20	Комбинированный урок	Уметь писать прописную <b>Е</b>  Знать: большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар букв э-Е, Э-Р, Э-Е) с целью выделения в них существенных признаков (общих элементов).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
47	Буква <b>ь</b>	1		ТП О 2, с.21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать букву <b>ь</b> . Знать : ь для обозначения мягкости согласных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар И-Й, ь-ы, е-ё, Ё-Е) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ь).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста).Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
48	Строчная буква <b>д</b>	1		ТП О 2, с.22	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную <b>д</b> , среднеплавное соединение букв	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, о, О, э, я, Я, ю, Ю, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы д). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора).Сравнивать способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.

49	Заглавная буква Д	1		ТП О 2, с.23	Комбинирован ный урок	Прописная Д  Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (пар д-Ю, д-а, д-Н; букв А, у, Ю, Н, Д, д) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Д).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
50	Строчная буква т	1		ТП О 2, с.24	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Строчная т	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв н, р, ю, т, А, У, И, р, Й, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента).Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы е).Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.
51	Заглавная буква Т	1		ТП О 2, с.25	Комбинирован ный урок	Уметь: писать прописную Т, большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв а, у, ы, и, м, н, л, й, я, т) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Т). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.

52	Составление предложений из слов,.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь: Составление предложений из данных слов, списывание одного из предложений с именем. Взаимопроверка.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Анализ объектов (слов, записанных на доске) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (составление предложения из слов). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Применять установленные правила в планировании способа решения (восстановление деформированного текста). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
53	Строчная буква з (ТПО 2, с.26)	1			Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать: строчная з	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв э, Э, з; а, о, Ю) с целью выделения в них существенных признаков. Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы з). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
54	Заглавная буква З.	1	ТП О 2, с.27		Комбинированный урок	Уметь писать: прописную З. Большая буква в именах собственных и в начале предложения	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Анализ объектов (букв З, э, з, Э, Е, Ё; пар З-Е, э-Е, з-З, э-Э) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы З). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат К.: Умение строить монологическое высказывание.

55	Строчная буква с	1		ТП О 2, с.28	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную с	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы с). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). Сравнить способ действия и результат (К.: Умение строить монологическое высказывание.
56	Заглавная буква С	1		ТП О 2, с.29	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную С, большую букву в именах собственных и в начале предложения	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы С). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (продолжение заданного узора). К.: Умение строить монологическое высказывание.
57	Алгоритм списывания предложения.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь применять: алгоритм списывания предложения и самопроверки	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
58	Строчная буква г	1		ТП О 3, с.3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную г	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы г). Анализ объектов (букв г, р, у, и, т) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель предложения). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Сравнить способ действия и результат (написанное предложение) с заданным эталоном (предложением: «У Сани гитара») с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.

59	Заглавная буква <b>Г</b>	1		ТП О 3, с.4	Комбинирован ный урок	Уметь: писать прописную <b>Г</b> , большую букву в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Г). Анализ объектов (букв а, и, ы, у (г), м, н, л, й) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану (модель текста). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
60	Строчная буква <b>к</b>	1		ТП О 3, с.5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь писать строчную <b>к</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы к). Анализ объектов (Т, А, р, н, к, т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
61	Заглавная буква <b>К</b>	1		ТП О 3, с.6	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную <b>К</b> Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы К). Анализ объектов (букв Ю, д, Д, А, у, К, Н) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
62	Алгоритм записи слов под диктовку.	1			Урок обобщения и систематизаци и предметных ЗУНов, универсальных действий	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.



63	Строчная буква <b>в</b>	1		ТП О 3, с.7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: писать строчную <b>в</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред- входят в состав буквы в). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Строить объяснение в устной форме по предложенному плану Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
64	Заглавная буква <b>В.</b>	1		ТП О 3, с.8	Комбинирован ный урок	Уметь: писать прописную <b>В</b> , большую букву в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы В). Анализ объектов (букв В, в, у, К, Н, Ю, А) с целью выделения в них существенных признаков . Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
65	Строчная буква <b>ф</b>	1		ТП О 3, с.9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: писать строчную <b>ф</b>	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ф). Анализ объектов (букв а, о, ю, О, Ю, д, в, ф) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). Сравнить способ действия и результат с заданным эталоном (предложением) с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.

66	Заглавная буква <b>Ф</b>	1		ТП О 3, с.10	Комбинирован ный урок	Уметь писать прописную <b>Ф</b> Большая буква в именах собственных	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ф). Анализ объектов (букв У, И, М, Л, Р, Й, Я, Т; н, р, ю, т, к, ф) с целью выделения в них существенных признаков. Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Использование знаково-символических средств . Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
67	Алгоритм записи слов под диктовку.	1			Урок обобщения и систематизаци и предметных ЗУНов, универсальных действий	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет).Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.
68	Строчная буква <b>б</b>	1		С.1 1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной б, слов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы б). Анализ объектов (букв а (Э), Ю, я, Я, д, ф, ю; р, г, т (е), к, К) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо по памяти). К.: Умение строить монологическое высказывание.
69	Заглавная буква <b>Б</b>	1		С.1 2	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание заглавной Б, слов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из пред-ложенных элементов тех, кото-рые входят в состав буквы Б). Анализ объектов (букв П, Т, Б, Г) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.

70	Строчная буква п	1		С.1 3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной п, слогов и слов. Выработка полноценного графического действия и навыка. Мягкий знак-показатель мягкости.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы п). Анализ объектов (букв А, н, р, ю, т, к, ф, п) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
71	Заглавная буква П.	1		С.1 4	Комбинированный урок	Уметь: Написание заглавной П, Слогов и слов. Запись по памяти. Формирование зрительно-двигательного образа буквы.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы П). Анализ объектов (букв У, И, Г, М, Л, Р, Я, П, Т) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение строить монологическое высказывание.
72	Работа над алгоритмом списывания предложений.	1		(с. 12- 14)	Коррекционный урок	Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.

73	Строчная буква ж	1		С.1 5	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной ж, правило написания жи с буквой и.	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы ж). Анализ объектов (букв к, н, т, ф, п, ю, р, Т, ж) с целью выделения в них существенных признаков Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
74	Заглавная буква Ж.	1		С.1 6	Комбинированный урок	Уметь: Написание прописной буквы в именах и фамилиях	Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы Ж). Работа с маркированными в тексте словами и строчками. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия. Сравнить способ действия и результат с целью обнаружения отклонений от эталона. К.: Умение строить монологическое высказывание.
75	Строчная буква ш.	1		ТП О-3 с.17	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь: Написание строчной <b>ш</b> и правило: « <b>ши</b> пиши с буквой <b>и</b> ». Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму («Правила работы на диктанте»).Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования).Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>ф, т, у, и, ы, м, л, н, ш</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции («Правила работы на диктанте»). К.: Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности (работа в парах).	

76	Заглавная буква <b>Ш.</b>	1		ТП О, с.18	Комбинирован ный урок	Уметь: Написание заглавной <b>Ш</b> . Правило написания заглавных букв, дифференциация сочетаний <b>жи-ши</b> , отработка правила « <b>жи-ши</b> пиши с буквой <b>и</b> ». Способы соединения букв при письме	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>У, И, Л, Р, Ш, Й</b> ) с целью выделения в них существенных признаков; анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (списывание по алгоритму). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). К.: Умение строить монологическое высказывание (составлять текст по рисунку и схеме).
77 78	<b>Жи-ши.</b> Составление текста диктанта	2		ТП О, с.19	Комбинирован ный урок	Дифференциация <b>ж-ш</b> . Оработка написания сочетаний <b>жи-ши</b> .	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера (запись новых слов, читая данные слова справа налево). П.: Установление причинно-следственных связей между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, географических наименований, кличек животных. Анализ объектов (букв <b>Т, А, ж, н, р, ю, к, т, п, ф; ш, а, у, н, и, ы, м, й, л, т</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка). Умение выполнять действия по заданному алгоритму (задания на доске, списывание по алгоритму). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (задания на доске, списывание по алгоритму). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью
	<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>						

79 80	Разделительный мягкий знак.	2		ТП О, с.20	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Конструирование новой буквы, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки. Способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ объектов (букв <b>й, а, у, ы, л, м, н, я, и</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения, строить понятные высказывания
81 82	Разделительный твёрдый знак.	2		ТП О, с.20	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Сравнение письма букв Е, Ё, И, Й, Ю, Я. Работа этих букв в сочетании с разделительным Ь.	Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности П.: Формирование умения искать информацию в учебной книге: поиск букв в алфавите. Проводить сравнение письма букв ( <b>Е, Ё; И, Й; Ю, Я</b> ). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.
83 84	Твёрдый и мягкий разделительные знаки.	2		ТП О, с.21	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание и конструирование буквы ъ, письмо слов с новой буквой, алгоритм списывания предложения и самопроверки.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов. Проводить сравнение, выбирая верное решение Анализ письма буквы под счет. Формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в трехъярусных схемах-моделях слов. Умение работать с дидактическими иллюстрациями. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Умение точно следовать инструкции (списывание по алгоритму). Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе сделанных ошибок. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Обращаться за помощью, формулировать затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.

85	Строчная буква <b>х</b> .	1		ТП О, с.22	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание и конструирование буквы <b>х</b> , письмо слов с новой буквой, формирование четко дифференцированно зрительно-двигательного образа письменной буквы <b>х</b> . Способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>х</b> ). Анализ объектов (букв <b>Е, Ё, (о), с, З, з, Б, э, В, х; а, (С), Я, ю, Ю, я, д, Ф, ф</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила. Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью
86	Заглавная буква <b>Х</b> .	1		ТП О с.23	Комбинированный урок	Написание , анализ и конструирование письменной буквы <b>Х</b> , формирование четко дифференцированно зрительно-двигательного образа письменной буквы <b>Х</b> , способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Х</b> ). Анализ объектов (букв <b>Э, Р, С, Д, (О), Х</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). К.: Проявлять активность, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.

87	Строчная буква <b>ч; ча, чу.</b>	1		ТП О, с.24	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Написание , анализ и конструирование письменной буквы <b>ч</b> , формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа письменной буквы <b>ч</b> , способы соединения букв при письме	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>ч</b> ). Анализ объектов (букв <b>А, у, Ю, Д, Б, з, В, Н, в</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки, правила работы на диктанте). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать речь для регуляции своего действия (пиши, диктуя себе сам(а)). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (Проверь, правильно ли ты написал(а)). Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма. К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.
88	Заглавная буква <b>Ч, ча, чу.</b>	1		ТП О с.25	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Написание , анализ и конструирование прописной буквы <b>Ч</b> , формирование четко дифференцированно го зрительно- двигательного образа прописной буквы <b>Ч</b> , способы соединения букв при письме.	Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Ч</b> ). Анализ объектов (букв <b>Й, У, Я, Г, Т, П, Р, Л, М, Ч</b> ) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка); формирование умения работать по условным обозначениям (сравни пары слов по звучанию и значению) для выполнения задания. Умение работать с дидактическими иллюстрациями (составление текста по иллюстрации). Умение работать с разными источниками информации (тетрадь, «Азбука» ). Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок. К.: Умение строить монологическое высказывание (составление текста по схеме и иллюстрации).



89	Диктант	1			Контрольный урок	Алгоритм записи слов под диктовку и самопроверки	<p>Л.: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Обучение работе с информацией, представленной в табличной форме (алгоритм письма под диктовку).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Взаимопроверка Самоконтроль за соблюдением правил письма.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>
90 91	Строчная буква <b>щ, ша, шу.</b>	2		ТП О, с.26	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знакомство с написанием строчной буквы <b>щ</b> и буквосочетаниями <b>ща, шу.</b></p> <p>Формирование четко дифференцированно зрительно-двигательного образа строчной буквы <b>щ.</b></p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий на основе имеющихся знаний; через введение цвета.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>щ</b>). Анализ объектов (букв <b>а, о, я, Я, ю, Ю, д, в, ф, Ф</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно; маркирование цветом). Умение работать с информацией, представленной в графической форме (звуковая схема, выполненная самостоятельно).</p> <p>Р.: Ставить новые учебные задачи.</p> <p>Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания предложения и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Проявлять активность, обращаться за помощью, предлагать помощь, слушать собеседника. Формулировать свои затруднения.</p>

92	Заглавная буква <b>Щ</b> , правописание <b>ща, шу.</b>	1		ТП О, с.27	Комбинированный урок	<p>Знакомство с написанием прописной буквы <b>Щ</b> и закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу.</b></p> <p>Формирование четко дифференцированного зрительно-двигательного образа прописной буквы <b>Щ</b>. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Щ</b>). Анализ объектов (букв <b>ь, ъ, ы; Н, е, ё, з</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью. Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>
93	Работа над алгоритмом списывания предложений.	1			Коррекционный урок	<p>Уметь: Написание заглавных букв с похожими элементами, их анализ, дифференциация</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Использование знаково-символических средств (моделей русского языка).</p> <p>Р.: Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение строить монологическое высказывание. Умение формулировать свои затруднения, обращаться за помощью.</p>

94	Строчная буква <b>ц</b> .	1		ТП О, с.28	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	<p>Знакомство с написанием строчной буквы <b>ц</b>.</p> <p>Формирование четко дифференцированно го зрительно-двигательного образа строчной буквы <b>ц</b>. Способы соединения букв при письме.</p>	<p>Л.: Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>ц</b>). Анализ объектов (букв <b>а, у, У, т, л, м, Л, н, ы</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение предлагать помощь и сотрудничество. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
95	Заглавная буква <b>Ц</b> .	1		ТП О, с.29	Комбинирован ный урок	<p>Знакомство с написанием прописной буквы <b>Ц</b>. Формирование четко дифференцированно го зрительно-двигательного образа прописной буквы <b>Ц</b>. Способы соединения букв при письме.</p> <p>Умение слышать нужный звук в звучащих словах.</p> <p>Применение алгоритма списывания предложений и самопроверки.</p>	<p>Л.: Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности через игровой момент (игра «Хоккей»).</p> <p>П.: Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Выполнение заданий с использованием материальных объектов (конверт для конструирования). Проводить сравнение, выбирая верное решение (выбор из предложенных элементов тех, которые входят в состав буквы <b>Ц</b>). Анализ объектов (букв <b>ц, у, А, Б, В, в, Д, К, д, и; Ц, У, р, И, к, К, н, Ш, Щ</b>) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента); анализ письма буквы под счет. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Использование речи для регуляции своего действия (письмо под счет). Самоконтроль и взаимоконтроль результатов письма. Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению ошибок.</p> <p>К.: Умение проявлять активность и инициативу при сотрудничестве. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>

96	Работа над алгоритмом списывания предложения.	1			Урок решения практических и проектных задач	Закрепление алгоритма списывания предложения и самопроверки.	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
97	Закрепление технологии написания письменных букв.	1			Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Закрепление технологии написания письменных букв.	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Самоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.</p>
98	Слуховой диктант.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Применение алгоритма написания слухового диктанта.</p> <p>Повторение изученных орфограмм.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через использование текстов стихотворений шуточного характера. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм написания выборочного диктанта).</p> <p>Р.: Умение осуществлять взаимоконтроль по результату деятельности.</p> <p>К.: Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности.</p>

99	Письмо по памяти.	1			Урок применения предметных ЗУНов и УУД	<p>Применение алгоритма письма по памяти.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм письма по памяти; правило «<b>жи-ши</b> пиши с буквой <b>и</b>»). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен собственных, начала предложения. Анализ объектов (прописных букв, с которых начинаются прочитанные имена (Г, П; М, А; В, Н)) с целью выделения в них существенных признаков (общего элемента) и объединения слов в группы.</p> <p>Формирование умения осуществлять сравнение, выделять общее и различное (сравнение слов <i>выжили</i> и <i>живы</i>). Умение использовать знаково-символические средства (модели единиц русского языка, выполненные самостоятельно).</p> <p>Р.: Умение сличать результат деятельности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы для организации собственной деятельности. Формулировать свои затруднения.</p>
100	Запись слов под диктовку.	1			Контрольный урок	<p>Повторение изученных букв и звуков.</p> <p>Упражнение в записи слов под диктовку.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности через выполнение заданий занимательного характера («Весёлые наборщики»).</p> <p>П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (правила письма по диктовку).</p> <p>Р.: Умение осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результату. Адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>К.: Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.</p>
101	Составление и запись предложений.	1			Урок решения практических и проектных задач	<p>Повторение и обобщение изученных орфограмм.</p> <p>Формирование умения правильно строить и записывать предложения.</p>	<p>Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через выполнение заданий занимательного характера.</p> <p>П.: Выполнение заданий с использованием материальных объектов (наборное полотно). Установление причинно-следственных связей между использованием прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения начала предложения. Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки).</p> <p>Р.: Умение применять известные способы деятельности при выполнении учебного задания. Самоконтроль результатов письма.</p> <p>К.: Умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать свои затруднения.</p>

102	Составление диктанта с сочетаниями жи-ши, ча – ща, чу-щу.	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Формирование орфографической зоркости.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
103	Составление диктанта с сочетаниями чк-чн-чт.	1			Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Формирование орфографической зоркости.	Л.: Внутренняя позиция школьника на основе самостоятельности и личной ответственности за свой выбор (подбор слов для диктанта). П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (подбор слов для диктанта по инструкции). Р.: Умение выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей. Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре или группе. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

## Уроки по учебнику «Русский язык» (62 урока)

1	<b>Глава 1. Волшебный Лес в опасности</b> Знакомство с учебником «Русский язык». Алфавит.	2ч		Уч. с.5-7, т. С.3	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знакомство с интригой и героями учебника. Повторение русского алфавита. Закрепление навыков письма заглавных и строчных букв, близких по написанию.	Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать правильность и аккуратность собственных записей.
2							
3	<b>Глава 2. Дети осваивают алфавит</b> Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке.	2ч		Уч. с. 8-9 Т.с.4	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование умения пользоваться алфавитом. Знать новые словарные слова. Записывание слов в алфавитном порядке.	Л.: Формирование интереса к новому. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношении к школе. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. (учебник - тетрадь). Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
4							
5	Закрепление знаний об алфавите.	2ч		Уч. с.10-13	Урок повторения предметных ЗУНов или закрепление УУД	Уметь пользоваться алфавитом (располагать слова в алфавитном порядке). Писать словарные	Л.: Формирование интереса к новому. Стремление выполнять социально значимую деятельность, быть полезным. П.: Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать знание алфавита для решения практической задачи.
6							

				Т.с.5		слова Списывание слов.	Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.
7 8	<b>Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов</b> Слова-названия предметов, слова-названия действий.	2ч		Уч. с.14-15 Т.с. 6-7	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах –названиях предметов, словах – названиях действий. Умение ставить вопросы кто? что? к словам-названиям предметов; что делает? что сделает? К словам названиям признаков. Знакомство со схематическим изображением слов-предметов. Умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из двух слов (слово-предмет +слово – действие)	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Группировать слова по заданным основаниям. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам.
9 10	Слова – названия признаков.	2ч	11	Уч. с.15-16, т.с.8-9	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах-признаках. Уметь ставить вопросы к словам признакам. Различать слова-признаки в ряде других слов. Знать схематическое изображение словпризнаков. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, состоящим из трех слов (слово-признак + слово-предмет + слово-действие).	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Выделять из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?») Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
11	Слова – названия главного и неглавного	1ч		Уч. с.16-	Урок первичного предъявления новых знаний и	Иметь представление о словах-предметах неглавных. Знать	Л.: Формирование учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

	предмета.			18 Т.с. 10-11	УУД	схематическое изображение слов-предметов неглавных. Уметь составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам, глядя на сюжетную картинку. Иметь навык различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия.	закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими нормами родного языка, слушать собеседника. К.: Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
12	Контрольное списывание за 3 четверть	1ч			Контрольный урок	Выполнить списывание	Л.: Мотивация учебной деятельности при выполнении заданий на основе имеющихся знаний; через отгадывание загадки. Формирование внутренней позиции школьника на основе ответственного отношения к поставленной задаче П.: Умение выполнять действия по заданному алгоритму (алгоритм списывания и самопроверки). Р.: Применять установленные правила в планировании способа решения (алгоритм списывания и самопроверки). Самоконтроль результатов письма. К.: Умение определять общую цель и пути ее достижения. Умение оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Умение формулировать свои затруднения и обращаться за помощью.
13	Работа над ошибками в контрольном списывании. Повторение изученного.	1ч			Коррекционный урок	Уметь объяснять и находить ошибки в своей работе	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
14	Слова – помощники.	1ч		Уч. с.18-20 Т.с. 12-13	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Представление о словах-помощниках (предлогах). Знать схематическое изображение слов-помощников. Закрепление знаний о значении предлогов. Умение составлять схемы предложений,	Л.: Формирование познавательной как способность встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Поиск и фиксация, понимание и преобразование информации. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.



					записывать предложения по схемам, состоящим из четырех слов. Умение распознавать предлоги в предложении.	
15	Контрольный диктант за 3 четверть	1ч		Контрольный урок	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
16	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1ч		Коррекционный урок	Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
17	Словарный диктант за 3 четверть. Обобщение изученного.	1ч		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
18	Обобщение изученного.	1ч		Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(успеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.

**4 ЧЕТВЕРТЬ**

19	Устная и письменная речь.	1ч		Уч. с. 21-22	Комбинированный урок	Умение различать устную и письменную речь. Представление об интонации. Уметь правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания. Составление схем предложений.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Р.: Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. К.: Способность принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в учебной деятельности.
20	Средства и возможности устной и письменной речи.	1ч		Уч. с. 23-24 Т.с. 15	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Представление об устной и письменной речи. Понимание знаков препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания. Понимание того, как ударение влияет на значение слов, которые одинаково пишутся.  Оформление предложений на письме.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Контролировать последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.
21	Предложения по цели высказывания и интонации.	1ч		Уч. с.25-27 Т.с.16	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений).	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Р.: Умение учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
22	Написание имён собственных.	1ч		Уч. с.28-29 Т.с.18	Комбинированный урок	Знать правило употребления заглавной буквы в именах, кличках, названиях. Уметь записывать предложения с именами собственными. Уметь составлять предложения по сюжетной картинке.	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Наблюдать различие между словами (собственные и нарицательные) по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Контролировать правильность и аккуратность записи
23	Правила списывания	1ч	Т.с.17		Урок первичного предъявления новых знаний и	Соблюдение правил	Л.: Формирование познавательных мотивов, интереса к новому (приобретение новых знаний и умений). П.: Умение осуществлять смысловое чтение.

	текста.				УУД	списывания текста.	Р.: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения К.: Способность принимать и сохранять учебную задачу, контролировать и оценивать свои действия.
24	<b>Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком</b> Звонкие -глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч		Уч. с.29-31 Т.с.19	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать понятия «звуки» и «буквы». Уметь различать звуки и давать им характеристику. Составление звукобуквенной схемы слова.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
25	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1ч		Уч. с.32 Т.с. 20	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные в словах.  Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение строить понятные для одноклассников и учителя высказывания. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
26	Звонкие и глухие согласные звуки.	1ч.		Уч. с.33 Т.с.21	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов. Уметь схематически обозначать звонкие и глухие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1ч		Уч. с.34 Т.с.22	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Уметь схематически обозначать твёрдые и мягкие согласные звуки.  Уметь делать звуковой анализ слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
28	Звук [й]. Буква й.	1ч		Уч. с. 35-37 Т.с. 23	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки.  Характеризовать звук [й'] как согласный, звонкий, мягкий.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них.

						Знать правила переноса слов с буквой й.	К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности.
29	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда-Юра. Правила переноса слов.	1ч.		Уч. с. 38-39 Т.с.24	Комбинированный урок	Уметь 1.делать звукобуквенный анализ слов. 2.обозначать звуки буквами е, е, ю, я в начале слов и после согласных. 3.распознавать мягкие звуки в словах. Упражнение в переносе слов.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
30	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов.	1ч		Уч. с.40-42 Т.с. 25	Комбинированный урок	Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать и характеризовать звуки. Упражнения в звукобуквенном разборе слов.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Формирование У информационного Д – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
31	<b>Глава8. Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Упражнение в различении мягких и твёрдых согласных звуков.	1ч		Уч. с.42-44 Т.с. 26	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь вычленять мягкие и твёрдые согласные звуки в составе слов. Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять ударный слог в словах.	Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Работа с информацией, представленной в графической форме. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
32	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b> Слова-приветствия.	1ч		Т. с . 48-49	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Разыгрывание ситуаций.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Осуществление смыслового чтения. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.

33	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Правила переноса слов.	1ч		Уч. с.45-46 Т.с.27	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать, что твердость и мягкость согласных на письме показывается с помощью идущих следом гласных букв. Уметь делить слова на слоги, знать правила переноса.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии.
34	Упражнение в различении твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	1ч		Уч. с.47-48 Т.с. 28	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь давать характеристику звука, определять его позицию, делать вывод об обозначении буквой. Уметь составлять предложения по данным схемам. Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	Л.: Формирование познавательной способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте - умение договариваться, находить общее решение. Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения на один вопрос. К.: Умение осуществлять взаимный контроль. Проявлять активность во взаимодействии. Предлагать помощь и сотрудничество.
35	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	1ч		Уч. с.49-53 Т.с.29-30	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные звуки.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться приобретенными закономерностями. Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
36	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым.	1ч		Т.с.50-52.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста и обращаться к ним. Разыгрывание ситуаций.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Подведение под понятие, выведение следствий, построение логической цепи рассуждений. Р.: Осуществление сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
37	Упражнение в определении мягкости и твердости	1ч.		Уч. с.53-56 Т.с.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать, что один и тот же гласный звук может обозначаться разными буквами.	Л.: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. П.: Понимание и преобразование информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное.

	согласных звуков.			31-33		Иметь навык различения гласных звуков и букв. Знакомство с новыми словарными словами.	Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
38	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1ч		Уч. с.56-58 Т.с.34	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звуков [ж], [ш] как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением.	Л.: Формирование способности встать на позицию другого человека и увидеть ситуацию с его точки зрения. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Осуществлять самоконтроль использования правила.
39	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше.	1ч		Уч. с.58-59 Т.с.35	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
40	Слова с сочетаниями ци, це; слова-исключения с сочетанием цы.	1ч		Уч. с.60-62 Т.с.36	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звука [ц] как всегда твердого.  Уметь писать слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова. Осознание исключения из правил.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
41	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	1ч		Уч. с.62-63	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать особенность звуков [ж], [ш], [ц], как всегда твердых.  Уметь писать слова с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением, слова с сочетаниями ци, цы, це в середине слова.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Формирование У информационного Д – понимание и преобразование информации. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение формулировать собственное мнение и позицию. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
42	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	1ч		Уч. с.64-66 Т.с. 37	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать правило написания слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Работа с информацией, представленной в графической форме. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

43	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b> Встреча со знакомыми и приём приглашения зайти в гости.	1ч		Т.с.52-54.	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь приветствовать при встрече знакомых разного возраста. Знать правила приема приглашения в гости.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
44	Правописание слов с сочетаниями <i>чу-щу, ча-ща</i> . Повторение правил переноса слов.	1ч		Уч. с.66-68	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь писать слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща. Уметь делить слова для переноса.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Оценка и проверка достоверности получаемой информации. Подведение под правило. Р.: В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение. К.: Умение осуществлять установленные правила в контроле способа выполнения задания. Определять последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова
45	Контрольное списывание «Весеннее утро».	1ч		Т.с.63	Контрольный урок	Уметь самостоятельно списывать текст.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения порядка действий при списывании.
46	Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов.	1ч		Уч. с.68-69	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Уметь работать над ошибками. Знать роль мягкого знака в конце и середине слова. Уметь писать слова с мягким знаком – показателем мягкости согласного.	Л.: Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик. П.: Формирование У информационного Д – поиск и фиксация информации. Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
47	Мягкий знак в середине слова.	1ч		Уч. с.70	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД		К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.
48	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	1ч		Уч. с.71-72 Т.с.38	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать роль разделительных мягкого и твёрдого знаков. Уметь писать слова с разделительными Ь и ъ знаками.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Работа с информацией, представленной в графической форме. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Находить в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> ). Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

49	Упражнение в написании слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1ч		Уч. с.73-74 Т.с. 39	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать роль разделительного мягкого знака. Уметь писать слова с разделительным Ъ.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Установление причинно-следственных связей. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р.: Умение вести диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. К.: Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
50	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  Общение хозяйки с гостями.	1ч		Т.с.54-56	Комбинированный урок	Знать вежливые обороты речи. Уметь общаться с гостями и хозяевами.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
52	Развитие умения писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1ч		Уч. с.74-75	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь раскрывать звуковой состав слова. Звукобуквенный анализ слов.	Л.: Сформированность учебных мотивов, стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений. П.: Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков объекта. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
53	Контрольный диктант «Наш кот».  (Лаврова «Сборник проверочных и контрольных работ 1-2 класс» с.70)	1ч			Коррекционный урок	Уметь писать под диктовку.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Р.: Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий на основе самопроверки текста. К.: Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию для преодоления интеллектуальных затруднений.
54	Работа над ошибками.  Парные звонкие и глухие согласные на конце слов.	1ч		Уч. с.76-78 Т.с.40		Уметь работать над ошибками. Уметь различать парные звонкие и глухие согласные звуки. Знать, что парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Уметь соотносить произношение и написание слов.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Р: Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.



55	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1ч		Уч. с.79-80 Т.с.41	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способы проверки слов. Уметь правильно употреблять правила.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. Использование знаково-символических средств: овладение действием моделирования. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок.
56	<b>Азбука вежливости.</b> В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом.	1ч		Т.с. 56-58	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь вести себя за столом.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение. П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
57	Способы проверки слов с парными согласными на конце слова.	1ч		Уч. с.81, Т.с.42	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД	Знать способы проверки слов с парными согласными на конце слов. Уметь правильно записывать слова с парными согласными на конце.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Формирование – умение читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от одноклассников, учителя, самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
58	Написание слов с парными согласными на конце слов.	1ч		Уч. с.82, Т.с.43-44	Урок применения предметных ЗУНов и УУД		
59	Закрепление знаний о звуках и буквах. Подбор проверочных слов.	1ч		Уч. с. 83-84 Т.с.45	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных действий	Знать правописание парных согласных на конце слов. Уметь составлять схемы предложений. Уметь делать звукобуквенный анализ слова.	Л.: Формировать способность адекватно судить о причинах своего успеха(неуспеха) в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Р.: Учитывать позицию собеседника; понимать возможность существования различных точек зрения и понимать необходимость присоединиться к одной из них. К.: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
60	Закрепление знаний о предложении. Схемы	1ч		Уч. с.85-88 Т.с.46-	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов, универсальных	Уметь определять количество предложений в тексте и различать предложения по цели высказывания. Уметь	Л.: Формирование самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности. П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Установление причинно-следственных связей. Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и

	предложений.			47	действий	составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам. Знать правописание изученных словарных слов	произвольно строить речевое высказывание в устной речи. К.: Умение применять установленные правила в планировании способа решения.
61	<b>Р.р. Азбука вежливости.</b>  В гостях. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	1ч		Т.с.58-62	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Знать вежливые обороты речи. Уметь использовать свои знания в ситуации общения.	Л.: Ориентация учащихся на моральные нормы (нормы этикета) и их выполнение.  П.: Осознанно и произвольно строить сообщения творческого и исследовательского характера в устной форме. Осуществлять смысловое чтение.  Р.: Умение обосновывать и доказывать своё мнение. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.  К.: Умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что нужно усвоить.
62	Письменная речь: оформление писем и заполнение анкет.	1ч		Уч. с. 88-94	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	Уметь правильно оформлять письма, заполнять анкеты.	Л.: Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным. Формирование интереса к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  П.: Обработка информации –поиск условных обозначений и их соотнесение. Удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту.  Р.: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.  К.: Умение контролировать процесс и результат деятельности. Контролировать правильность и аккуратность записи.