****

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

 В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы и ведётся с помощью заданий базового уровня на уровне актуальных действий, задающих исполнительную компетентность учащихся, и на уровне перспективных действий с помощью заданий повышенного уровня. Правильное выполнение 50 % заданий итоговой работы (получение 50 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, служит свидетельством освоения опорного материала и основанием для перевода учащегося в основную школу. Правильное выполнение учащимся 80 % и более итоговой работы (получение 80 % от максимального балла за всю работу), подкреплённое материалами накопительной системы оценки, показывает, что выпускник добился серьёзных успехов и поднялся на ступень осознанного произвольного овладения учебными действиями.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*.

**1.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**

**I.** Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

**II.***Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

**I.** Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**I.** Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**I.** Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* заполнять простую анкету;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

 **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

**I.** Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
* находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово.
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

**I.** Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

1. Выпускник научится:
* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи, изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж сущ.; глаголыв Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
1. *Выпускник получит возможность научиться:*
* узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
* использовать в речи безличные предложения: It’scold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.; предложенияконструкцией there is/there are;
* оперировать в речи неопределенные местоимениями some, any и их производными;
* образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущ., прил., модальные/смысловые гл.);
* выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в PresentProgressive (Continuous), глаг. конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike;

**Социокультурная осведомлённость**

**I.** *Выпускник научится:*

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.** *Выпускник получит возможность научиться*:

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения дет.фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**1.2. Предметные результаты в познавательной сфере**

*Выпускник научится:*

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**1.3.Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*Выпускник научится:*

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**1.4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*Выпускник научится:*

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**1.5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*Выпускник научится:* следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**2.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

 **В русле говорения**

 1. *Диалогическая форма*

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

 2. *Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

 **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи c отдельными новыми словами.

 **В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

 **В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

 Тематическое планирование 2 классы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Тематика общения | Количество часов |
| 1.  Знакомство. | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.Сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.Выражение благодарности.Выражение просьбы. | 7 |
| 2. Мир вокруг нас. | Наименование предметов живой и неживой природы. | 9 |
| 3. Откуда мы родом? | Города и страны. Некоторые города России и зарубежья. Родной город и деревня. Занятия людей. | 6 |
| 4. Эмоции. Оценка происходящего. | Игрушки. Личностные качества человека его характеристика. Что это и кто это? | 9 |
| 5. Семья | Члены семьи. Взаимоотношения в семье. | 7 |
| 6. Люди и города. | Имена и фамилии. Столицы России и Великобритании. Страны и города. Цветовые характеристики и размер предметов. Сказочные персонажи. | 7 |
| 7. Люди и их занятия. | Путешествия в разные страны и города. Английские числительные. Возраст людей. Телефонные разговоры с друзьями. | 9 |
| 8. Мы считаем. | Количество предметов вокруг нас. Овощи и фрукты. Профессии людей. Местонахождение предметов. | 7 |
| 9. Время и действия. | Песенка про английский алфавит. Который час? В парке. Что ты делаешь днем? Что ты любишь делать? Домашние любимцы. | 7 |
| **Всего:** |  | 68 |

Тематическое планирование 3 классы

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание | Количество часов |
| 1. Мир вокруг нас. | 7 |
| 2. Что мы любим? | 8 |
| 3. Какого цвета? | 9 |
| 4. Сколько? | 10 |
| 5. С днём рождения! | 7 |
| 6. Профессии | 9 |
| 7. Животные. | 7 |
| 8. Времена года и месяцы | 11 |
| **Всего:** | 68 |

Тематическое планирование 4 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **кол-во****часов** | **контроль****кол-во часов** |
| 1. | Джон Бакер и его семья | 9 | 1 |
| 2. | Мойдень | 9 | 1 |
| 3. | Дом | 9 | 1 |
| 4. | Школа | 11 | 1 |
| 5 | Еда | 12 | 1 |
| 6 | Погода | 9 | 1 |
| 7 | Выходные | 9 | 1 |
|  | Итого | 68 | 7 |